

## 23. Wat is jouw identiteit?



Deze les is de verdieping en de meer persoonlijke invulling van de vorige les over identiteit.

### Vraag (10 minuten)

Vraag aan de leerlingen: Wat is een identiteit?

Maak een lijst op het bord van de antwoorden die worden gegeven en laat de leerlingen meeschrijven in hun eigen schrift.

### Gesprek (20 minuten)

Voer een gesprek aan de hand van de volgende vragen wie ben jij? Waar besta jij uit? Wat hoort er allemaal bij jou?

Waarschijnlijk komen de volgende elementen naar voren:

- Geslacht, geboortedatum, lengte, gewicht
- Uiterlijk: haarkleur, oogkleur, huidskleur etc.
- Naam
- Ouders
- Hobby's, talenten, passies, idolen
- Huisdier
- Lielingskleur, eten
- Afkomst, cultuur, geloof
- Karakter

### Andere werkvorm (10 minuten)

#### Individueel

Laat de leerlingen individueel bepalen van alles in de lijst of het Veranderlijk is of Onveranderlijk. Bij alles wat in principe kán veranderen (hoeft niet, maar kan wel), zet je een 'V'-tje. Bij Onveranderlijk een 'O'.

#### Klassikaal

Bespreek samen waar allemaal een 'O' staat.

Is nou alles waar 'O' staat méér 'jou' dan waar de 'V'-tjes staan. Of niet?

### Verwerkingsopdracht 1 (10 minuten)

#### Individueel

Vul de lijst voor jezelf in. Schrijf bij elk punt wat jij bent. Beschrijf dus zo jouw identiteit. Voorbeeld: 'Geslacht', daarbij vul je in 'jongen' of 'meisje'.

Hierbij zal het punt karakter soms moeizaam gaan, doordat ze niet veel karaktereigenschappen paraat hebben. Je kunt ze helpen door een waslijst karaktereigenschappen op het bord te schrijven, als voorbeeld, waaruit ze kunnen kiezen. Zoals: aardig, gemeen, sportief, speels, snel aangebrand, gemakkelijk, stoer, bijdehand, grappig, dierenvriend, hulpvaardig, netjes, slordig, avontuurlijk, verlegen, extravert, introvert, creatief, milieubewust, zoetekauw, lui, lief, handig, een podium-dier, boekenwurm, dromerig, romantisch,

scherp, slim, snel, aansteller, zeurpiet, onhandig, agressief, jongensgek, meidengek, *Einzelgänger* (graag alleen), leergierig.

### Verwerkingsopdracht 2 (10 minuten)

#### Spel

Ten slotte worden de blaadjes ingeleverd en leest de gespreksleider om de beurt een blaadje voor, zónder eerst de naam te noemen. De klas mag raden wie het is. Een spelletje, waaruit blijkt hoe goed ze elkaar kennen.

